

PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	05001535
DENOMINACIÓN	CEIP MORENO ESPINOSA
LOCALIDAD	CEBREROS
PROVINCIA	ÁVILA
CURSO ESCOLAR	2022-2023

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.

1.1. Principios e intenciones del documento del plan TIC de centro vinculado con el contexto socio-educativo, con las líneas didáctico-pedagógicas y con la comunidad educativa.

1.2. Proceso recorrido temporal y estratégico realizado en el centro hasta llegar al momento del desarrollo del Plan TIC.

1.3. Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan TIC en función de la evolución socio- educativa y tecnológica.

2. MARCO CONTEXTUAL.

2.1. Situación del entorno actual de aplicación de plan TIC.

2.2. Situación del papel de las TIC en documentos institucionales.

2.3. Trayectoria y experiencia en la aplicación de las TIC en el centro.

3. PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN DE ACCIÓN.

4. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN.

a) Objetivos de dimensión pedagógica:

b) Objetivos de dimensión organizativa:

c) Objetivos de dimensión tecnológica:

5. PROCESO DE DESARROLLO PLAN DE ACCIÓN.

5.1. Constitución comisión TIC.

5.2. Tareas temporalización de elaboración del Plan TIC.

5.3. Difusión y dinamización del Plan.

6. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

6.1. Gestión, organización y liderazgo.

6.2. Procesos de enseñanza y aprendizaje:

6.3. Formación y desarrollo profesional:

6.4. Proceso de evaluación:

6.5. Contenidos y currículos:

6.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social:

6.7. Infraestructura:

6.8. Seguridad y confianza digital:

7. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN.

7.1. Estrategias de seguimiento y evaluación.

7.2. Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan:

7.3. Indicadores de evaluación del plan.

8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.

8.1. Conclusiones sobre la aplicación y desarrollo del Plan TIC de centro.

8.2. Actuaciones y estrategias previstas para la ampliación y mejora del Plan en próximos cursos.

1.- INTRODUCCIÓN

1.1.- Principios e intenciones del documento del plan TIC de centro vinculado con el contexto socio-educativo, con las líneas didáctico-pedagógicas y con la comunidad educativa.

Entre los objetivos de la educación primaria, según lo señalado en el DECRETO 26/2016 de 21 de julio, por el que se regula el curriculum y se establece la implantación en la Educación Primaria, está “Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran”, de lo que se parte para intentar que en nuestro centro educativo se integren las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En nuestro centro ya llevamos varios cursos avanzando en la integración de las TIC en los procesos de enseñanza- aprendizaje, y utilizando las mismas como elemento motivador para los alumnos. Como principios que van a guiar este plan TIC, destacamos los siguientes:

- Las TIC sean mediadoras, facilitadoras y motivadoras del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Fomentar el desarrollo de la competencia digital de los alumnos, así como el espíritu crítico y actitudes favorables hacia la concienciación sobre la seguridad y confianza digital.
- Utilizar todos los recursos que las TIC nos ofrecen para apoyar y fortalecer los aprendizajes de los alumnos.
- Las TIC sirvan para facilitar la comunicación externa e interna del centro.

En este momento el contexto para llevar a cabo y presentar este plan es el idóneo, ya que se ha comprobado la importancia de las TIC para permanecer comunicados y para mediar los aprendizajes dada la situación vivida con el COVID.

1.2.- Proceso recorrido temporal y estratégico realizado en el centro hasta llegar al momento del desarrollo del plan TIC.

El CEIP MORENO ESPINOSA, comenzó su andadura con la entonces certificación TIC en el curso 11-12, en el que se nos concedió un nivel 3, que se fue renovando en sucesivas convocatorias.

En el curso 16-17 le fue concedido el nivel 4 que ha sido mantenido hasta este curso, en el que consideramos que se ha conseguido adecuadamente este nivel de integración de las TIC.

Durante estos cursos el profesorado ha estado en formación constante, aunque también hay que destacar cursos en los que ha habido mucha formación, y cursos en los que la formación en TIC ha sido más escasa.

De esta manera hemos llegado a esta situación, en el curso 20-21 en la que el Claustro ha decidido presentar el plan TIC, un proyecto ambicioso que pretende incluir todos los avances que hemos realizado teniendo en cuenta también la situación vivida con la situación COVID.

Actualmente, el Claustro, en su mayoría, está comprometido con el plan TIC, y dispuesto a cumplir lo que se propone en el plan y a ser rigurosos en su aplicación. También las familias están concienciadas de la importancia de las TIC,

por lo que muchas de ellas se han interesado por aprender, dado que la crisis COVID nos ha enseñado mucho en este aspecto, todos hemos tenido que aprender a utilizar adecuadamente las TIC para poder estar en comunicación y hacer que nuestros hijos/as aprendan. Todo esto hace que el clima sea el adecuado y este plan tenga muy buena acogida.

1.3.- Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan TIC en función de la evolución socio-educativa y tecnológica.

El plan TIC que estamos elaborando se llevará a cabo en los próximos 4 cursos, si todo va bien. Será progresivo para que claustro y familias vayan adaptándose a los cambios. La Comisión TIC tendrá un gran papel en su puesta en marcha, y tendrá que velar porque se vayan cumpliendo los objetivos propuestos, y se hagan las adquisiciones de materiales y recursos necesarias para conseguirlos.

2.- MARCO CONTEXTUAL.

2.1.- Situación del entorno actual de aplicación del plan TIC.

El contexto del centro queda definido en la propuesta curricular y en el Proyecto Educativo. A modo de resumen señalar que el CEIP MORENO ESPINOSA consta durante el curso 2020/2021 de 14 unidades en funcionamiento, en las que se distribuyen, unos 236 alumnos de Educación Infantil y de Educación Primaria.

El CEIP MORENO ESPINOSA tiene dos edificios que distan unos 500 m. En el edificio de la C/ San Fernando están los alumnos de Educación Infantil y 1º y 2º de Educación Primaria, y en el edificio de la Avda. de la Constitución están los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria.

Para atender el centro la plantilla consta de unos 24 maestros/as. Entre ellos una maestra de AL, compartida con el CEO Virgen de Navaserrada de El Hoyo de Pinares. El centro también cuenta con una atención de fisioterapia, llevada a cabo por personal especializado, dentro del sector, para atender las necesidades motoras de los alumnos que lo requieren; un orientador del EOEP del sector que atiende el centro dos días a la semana y el PTSC que acude al centro siempre que es necesario.

En el centro se continúa con el horario de jornada continua, aprobada por amplia mayoría durante el curso 2006/07, en el que las sesiones lectivas se distribuyen de 9:00 a 14:00h. Durante este curso el colegio permanece abierto en horario de 16:00 a 18:00 horas exclusivamente como centro de educación de personas adultas. En función de la situación sanitaria se valorará la posibilidad de llevar a cabo talleres y otras tareas de los docentes.

2.2.- Situación del papel de las TIC en documentos institucionales.

En una amplia mayoría de documentos institucionales se hace referencia a las TIC como una de las líneas que van a marcar la actividad del centro: Proyecto Educativo, Propuesta Curricular, Programaciones didácticas, RRI, Proyecto de Autonomía.

A lo largo de estos cursos, en los proyectos que se han modificado se han incluido aspectos relacionados con las TIC, aunque aún nos quedan algunos documentos en los que se deberían incluir tales como: plan de convivencia, plan de atención a la diversidad y plan de acción tutorial,

convirtiéndose esto en uno de los objetivos a conseguir en este plan, y con lo que todos los documentos ya tendrían su vinculación con las TIC.

2.3.- Trayectoria y experiencia en la aplicación de las TIC en el centro.

Como ya se ha señalado anteriormente, en nuestro centro se empezó a sistematizar y planificar el uso de las TIC en el curso 11-12, anteriormente se trabajaba utilizando las TIC, pero de una manera individual, personal, algo de trabajo en equipo de profesores, pero no existía un plan que lo regulara.

En el curso 11-12 se elabora el primer plan TIC, y se solicita la certificación TIC que le es concedida en un nivel 3. A partir de aquí se empiezan a introducir mejoras, y en el centro existe una pequeña revolución en pocos años, y se digitalizan todas las aulas que tienen tutoría, haciendo un gran esfuerzo y utilizando partidas presupuestarias como las de los CONTRATOS-PROGRAMA.





Aún así la adquisición de recursos TIC, no siempre ha ido de la mano de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje, este ha sido un proceso que ha ido despacio en nuestro centro, de hecho estuvimos 5 cursos hasta conseguir el nivel superior, y aunque se ha avanzado bastante es un aspecto que nos sigue costando.

En el curso 16-17 se nos concedió el nivel de certificación 4, todo un logro, y ha sido bastante factible conseguir los objetivos que nos propusimos, es más, el profesorado está bastante concienciado y se ha generado una dinámica de trabajo utilizando las TIC muy positiva y eficaz. En el curso 18-19 decidimos afianzar todo el trabajo realizado, solicitando una renovación de la certificación, y ha sido con la situación COVID vivida en el curso 19-20 cuando todo lo trabajado hasta ahora ha cobrado importancia y ha sido una necesidad.

En este curso se ha decidido solicitar una nueva valoración porque creemos que se dan las condiciones necesarias para hacerlo entre ellas la buena disposición de las familias a aprender y a utilizar las TIC, y también la comprobación por parte del profesorado de la necesidad, utilidad de las TIC como facilitadoras del trabajo.

El centro se encuentra inmerso en diferentes proyectos y planes, de innovación, mejora y formación, con diferentes colaboraciones con entidades privadas y públicas, instituciones locales, universidades y otras administraciones que redundan tanto en la mejora de la calidad de la educación de los alumnos, la formación del profesorado, el avance hacia la inclusión y la participación familiar, utilización de las TIC, etc.

En relación con las TIC algunos de ellos son:

-  Estrategia de Red XXI.
-  Formación continua del profesorado en TIC.
-  Participación en proyectos de innovación relacionados con las TIC: CREA, INGENIA..
-  Formación TIC para familias.

3.- PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN DE ACCIÓN.

El **plan TIC** es un instrumento de planificación, integrado en el Proyecto Educativo, que persigue fundamentalmente el desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital y la integración de las **TIC** como herramienta

didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En nuestro centro pretende ser un documento impulsor de la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la vez que dinamizador de la actividad del centro.

4.- OBJETIVOS GENERALES

4.1.- *Objetivos de dimensión pedagógica.*

- Incluir de una manera real y efectiva las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje, actualizando programaciones didácticas y documentación del centro con plena integración TIC
- Fomentar la creación y puesta en común de materiales interactivos en entornos virtuales
- Afianzar el uso de aulas virtuales, espacios virtuales de aprendizaje, redes sociales educativas, aplicaciones educativas... por alumnos y profesores como herramienta de publicación y compartición de contenidos, así como de comunicación entre profesor y alumnos y entre alumnos.
- Avanzar en el uso de formatos de evaluación que integren las TIC.
- Convertir las TIC en un elemento imprescindible en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos, siendo éstos cada vez más autónomos en su uso y manejo.
- Tomar conciencia de la importancia de la seguridad en la utilización de las TIC y generar destrezas y estrategias en los alumnos para valorar situaciones de riesgo en Internet.
- Continuar con la formación del profesorado en todas las novedades, actividades de formación, utilidad de recursos relacionados con las TIC.
- Motivar el uso habitual de las TIC por los profesores y asistir diariamente en su aprendizaje, así como proporcionarles apoyo diario y continuo en su inmersión en TIC.
- Desarrollar programas formativos específicos para profesores.
- Desarrollar y fomentar programas de formación para familias.
- Utilizar programas y entornos que faciliten el aprendizaje de las diferentes áreas de contenido: Matemáticas, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Idiomas y resto de materias, y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas, y conocimientos de las mismas.
- Usar diferentes Apps, para potenciar los aprendizajes de los/as alumnos/as.
- Crear destreza en el alumnado para la utilización de TEAMS, Aula Virtual u otras plataformas de forma adecuada en sus hogares o el centro a través de dispositivos digitales.
- Convertir las aulas de informática en centros de recursos TIC, y dinamizadoras de la actividad del centro junto con las bibliotecas.

4.2. *Objetivos de dimensión organizativa.*

- Elaborar y mantener un inventario actualizado del material TIC.
- Asegurar un fácil y rápido mantenimiento de los equipos.
- Elaborar un plan de actualización de equipos, haciendo pequeñas inversiones anuales en infraestructura.
- Organizar espacios y recursos TIC con el fin de favorecer el acceso de todos los alumnos y profesores a ellos.

- Proporcionar un rápido acceso a los documentos y recursos de centro compartidos en entornos virtuales a los nuevos miembros de la Comunidad Educativa.
- Convertir las aulas de informática en centros de recursos TIC, y dinamizadoras de la actividad del centro junto con las bibliotecas, promoviendo la lectura digital y el uso de la aplicación LEOCYL.
- Seguir introduciendo mejoras en la web dado que es un instrumento de comunicación rápido, útil y atractivo para los diferentes sectores de la Comunidad Educativa, y muy importante en la situación vivida con el COVID-19.
- Desarrollar y afianzar vías de comunicación estrenadas recientemente: aplicaciones como TEAMS, WHATSAPP o google meet, y continuar también con las redes sociales.




4.3. Objetivos de dimensión tecnológica.

- Convertir el aula de informática del edificio de la C/ San Fernando, esta de forma prioritaria, y otras que se pudieran necesitar (aula de música) en “digitales”: instalar proyector, ordenador, altavoces.
- Realizar inversiones anuales en infraestructura TIC y en reposición de equipos obsoletos.
- Blindar la red del centro haciéndola más segura con una contraseña más robusta, para poder evitar así ciertos incidentes (utilización de la red desde fuera del centro).
- Priorizar la instalación y configuración de la red dentro del programa ESCUELAS CONECTADAS.

5.- PROCESO DE DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN.

5.1.- Constitución de la Comisión TIC.

La Comisión TIC del centro estará formada por las siguientes personas:

-  Director/a del centro.
-  Jefe/a de estudios del centro.
-  Coordinador TIC- Red XXI, edificio Avda. de la Constitución, cuyas funciones serán:
 - ✎ Organizar escritorios, actualizar los antivirus, instalar programas para el aprovechamiento por parte del alumnado y profesorado de los ordenadores del edificio, cambiar los cartuchos de las impresoras, etc.
 - ✎ Colaborará con Antonio para que todo funcione correctamente y que los ordenadores estén en red. Las impresoras que no funcionan y todos los aparatos que no funcionen se apilarán para tirarlos. Se hará un listado de incidencias para cuando venga el técnico al que se le comunicará con antelación a su visita al centro.
 - ✎ Colaborar con las tutoras en el mantenimiento y funcionamiento de las distintas pizarras digitales y de los portátiles.
 - ✎ Llevar a cabo un inventario/ limpieza de los cd's que existen.
 - ✎ Cualquier otra labor que sea beneficiosa para la utilización de los equipos del centro.

- ✍ Colocar el aula de informática para mejorar su uso y estética: tirar cajas de ordenadores, vaciar estanterías, ambientarlo...
- ✍ Mantener blogs del cole en colaboración con los tutores.
- ✍ Solicitar al Equipo Directivo todo lo que sea necesario para el mantenimiento de los equipos y de las aulas.
- ✍ Tener localizados los cables de las pizarras y los conectores con las tablet.
- ✍ Llevar a cabo un registro de las tablet y contraseñas, numerarlas y elaborar un listado.
- ✍ Actualizar el inventario con los ordenadores y tablet nuevas .
- ✍ Colaborar en la formación digital de alumnos y familias.
- ✍ Llevar a cabo la desinfección periódica de teclados, ratones... y también reposición de gel o viricida de la sala de informática.
- ✍ Asignar a cada aula su ordenador poniendo el nombre en el maletín.

- ✍ Colaborar con Julio y con los tutores en la resolución de los problemas que puedan surgir con el programa Red XXI, así como de comunicarle las dudas y organizar los apoyos del asesor de Red XXI junto con el Equipo Directivo, para cada grupo, tutores o especialistas en función de las necesidades.
- ✍ Registrará los problemas que surjan, para que cuando vengan Julio o Andrés se tenga claro qué tienen que solucionar.
- ✍ Llevar un control del inventario del material referido al programa Red XXI junto con el Equipo Directivo, así como de comunicar las incidencias al Servicio Técnico ofrecido por la Consejería en el caso de que lo hubiese.
- ✍ Llevar a cabo todas aquellas tareas que sean encomendadas por la Junta o la Dirección Provincial de Educación en referencia al Programa de Red XXI, incluido el préstamo de miniPC a las familias en el caso de que fuese necesario junto con el Equipo Directivo.

🖨 Coordinador TIC del edificio de la C/ San Fernando, cuyas funciones serán:

- ✍ Organizar escritorios, actualizar los antivirus, instalar programas para el aprovechamiento por parte del alumnado y profesorado de los ordenadores del edificio, cambiar los cartuchos de las impresoras, etc.
- ✍ Colaborará con Antonio para que todo funcione correctamente y que los ordenadores estén en red, se le hará un listado de incidencias para cuando venga el técnico al que se le comunicará con antelación a su visita al centro.
- ✍ Colaborar con las tutoras en el mantenimiento y funcionamiento de las distintas pizarras digitales y de los portátiles.
- ✍ Llevar a cabo un inventario/ limpieza de los cd's que existen.
- ✍ Cualquier otra labor que sea beneficiosa para la utilización de los equipos del centro.
- ✍ Mantener colocada, limpia, el aula de informática para mejorar su uso y estética: tirar cajas de ordenadores, vaciar estanterías, ambientarlo...
- ✍ Publicar en la red social Twitter todo aquello de interés para la comunidad educativa.

- ✂ Mantener blogs del cole en colaboración con los tutores.
- ✂ Cambiar los cartuchos de las impresoras, y solicitar al Equipo Directivo todo lo que sea necesario para el mantenimiento de los equipos y de las aulas.
- ✂ Tener localizados los cables de las pizarras y los conectores con las tablet.
- ✂ Aprender a utilizar el croissant EBEAM y buscar un lugar para su ubicación.
- ✂ Llevar a cabo un registro de las tablet y contraseñas, numerarlas y elaborar un listado.
- ✂ Actualizar el inventario con los ordenadores y tablet nuevas .
- ✂ Colaborar en la formación digital de alumnos y familias.
- ✂ Llevar a cabo la desinfección periódica de teclados, ratones... y también reposición de gel o virucida de la sala de informática.
- ✂ Asignar a cada aula su ordenador poniendo el nombre en el maletín.

🖨 Responsable de la página web del centro, cuyas funciones girarán en torno a:

- ✂ Actualizar los distintos contenidos de la página web: libros de texto, profesores y horarios de tutorías, actividades y aquellas informaciones que puedan ser de interés para los miembros de la comunidad educativa.
- ✂ Estar en contacto con el profesorado para el traspaso de las fotografías más representativas de las distintas actividades a la web del centro.
- ✂ Establecer enlaces a web: normativa, propuestas de actividades para alumnos...
- ✂ Cualquier otra labor que sea beneficiosa para la mejora de la página del centro.
- ✂ Colaborar con asesores TIC en el enriquecimiento de la web del colegio.
- ✂ Poner en marcha el aula virtual con el asesoramiento de CFIE, maestro colaborador, ...
- ✂ Existen dos pen drives, donde se almacenarán las fotografías y videos que se irán borrando según se graben en los DVDs. Estos pen drives estarán a cargo del responsable que deberá conocer su ubicación.
- ✂ Participar activamente en las reuniones de la Comisión TIC del centro.
- ✂ Estar informado de todo lo referente a la ley de protección de datos controlando los alumnos que no autorizan el uso de imágenes.

🖨 Coordinador del Equipo Internivel de 4º a 6º.

Ya que el centro está inmerso en el programa RED XXI consideramos que el coordinador de este equipo ha de estar presente, para informar de las decisiones que se tomen. Las funciones de dicho coordinador están definidas en el RRI del centro, según el DECRETO 26/2016 de 21 de julio.

🖨 Coordinación con la CCP

La Comisión TIC será la encargada de perfilar las líneas de actuación del Plan TIC, que serán elevadas a la CCP, a través de la coordinadora del equipo internivel de 4º a 6º. Se darán a conocer a todo el claustro en las reuniones de equipo internivel.

5.2.- Tareas, temporalización de elaboración del Plan TIC.

Elaboración del Plan TIC

Actualmente es la fase que se está desarrollando.

En el curso 18-19 se decide renovar la certificación en el mismo nivel que teníamos, nivel 4, con el fin de terminar de conseguir los objetivos planteados. La Comisión TIC se reúne y establece las principales orientaciones y mejoras que se pretenden conseguir para los próximos 4 cursos, se eleva a la CCP, y se traslada al claustro con el fin de que se hagan propuestas de mejora para incorporar al Plan TIC. Será la Comisión TIC la que se encargará de la elaboración de dicho plan, aunque su aprobación se realizará en claustro, y se informará debidamente al Consejo Escolar.

Seguimiento del Plan TIC.

El seguimiento del Plan TIC se llevará a cabo en las Comisiones TIC que se irán convocando en el curso, al menos una vez al trimestre, en la que los coordinadores y responsables informarán sobre su puesta en marcha y los inconvenientes/ problemas que surgen en su aplicación, y se irá valorando el grado de consecución de los objetivos.

Evaluación del Plan TIC

La evaluación del Plan será anual, recogiendo las distintas valoraciones que se hayan hecho sobre la consecución de los objetivos, las dificultades encontradas, propuestas de mejora... en las reuniones de la Comisión TIC, se elaborará un informe final que se incorporará a la memoria de centro.

5.3.- Difusión y dinamización del Plan.

En este aspecto, destacar la importancia de que todo el claustro esté de acuerdo en este proyecto para contar con la implicación adecuada de todo el profesorado.

En primer lugar este proyecto, va a nacer de las aportaciones del claustro, aunque será la Comisión TIC la encargada de su elaboración. Una vez elaborado, pasará a su aprobación por el Claustro, que podrá hacer las modificaciones oportunas, convirtiendo el Plan TIC en algo suyo, comprometiéndose a llevarlo a cabo.

En segundo lugar destacar la importancia de dar a conocer el Plan TIC al Consejo Escolar, donde están representados los miembros de la Comunidad Educativa.

La idea es que la Comisión TIC vaya delegando la responsabilidad de la dinamización del plan en todos los profesores del centro, de tal manera que se convierta en el órgano encargado de velar por su cumplimiento, y aunque siga siendo el motor del plan, ir poco a poco traspasando esa responsabilidad en el profesorado, que sientan el plan como suyo, y sean los verdaderos dinamizadores.

Partiendo de estos órganos y con la implicación y participación de todos el plan se llevaría a cabo con éxito.











6.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN DEL PLAN TIC

6.1.-GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

➤ **Objetivos Generales:**

- Incluir de una manera real y efectiva las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje, actualizando programaciones didácticas y documentación del centro con plena integración TIC
- Elaborar un plan de actualización de equipos, haciendo pequeñas inversiones anuales en infraestructura.
- Convertir el aula de informática del edificio de la C/ San Fernando, esta de forma prioritaria, y otras que se pudieran necesitar (aula de música) en “digitales”: instalar proyector, ordenador, altavoces.
- Realizar inversiones anuales en infraestructura TIC y en reposición de equipos obsoletos.

Situación de partida

Estructuras y órganos de gestión del contexto tecnológico-educativo	Documentos institucionales	Infraestructuras y recursos
<p> Todo el centro, en cuanto a competencia digital se refiere, está gestionado por la Comisión TIC, que se reúne al menos 3 veces en el curso, coordinando las actuaciones, decidiendo sobre la adquisición de nuevos materiales y recursos, y la coordinación pedagógica de los profesores que imparten conocimientos TIC.</p> <p> En los cursos de 5º y 6º se trabaja a través del programa RED XXI, este curso destinado a elaborar un e-book, dentro del área de Lengua en la que los alumnos han de escribir unos capítulos del libro conjuntamente con otros centros de</p>	<p> En la propuesta curricular, ya se han modificado aspectos relacionados con el uso de las TIC, ya que ha sido necesario a la hora de elaborar el plan de digitalización.</p> <p> En el RRI se encuentran normas de uso y manejo de las TIC, así como sanciones previstas en el caso de una mala utilización.</p> <p> En las programaciones didácticas ya están vinculados los estándares de aprendizaje con las competencias a desarrollar, entre ellas la competencia TIC.</p> <p> En la actualización del Plan TIC en la PGA anual, están los criterios a trabajar dentro de los refuerzos TIC,</p>	<p><i>Recursos personales:</i></p> <p>En el centro existen varios responsables TIC:</p> <ul style="list-style-type: none">  Responsable TIC.  Responsable de RED XXI.  Responsable de la web.  3 maestros/as que imparten competencia digital en los distintos niveles. <p><i>Recursos Materiales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Todas las aulas de tutoría, desdoblés, inglés y música están digitalizadas, cuentan con PDI,

<p>la provincia.</p> <p>💻 Todos los refuerzos TIC están asignados a dos maestros, que ha de trabajar conjuntamente con los tutores, y se utilizan las herramientas TIC que se señalaron en la PGA anual.</p>	<p>que se dan en los cursos de Infantil 5 años, y de 1º a 4º, este curso con total prioridad, incluso por delante de horario de sustituciones.</p>	<p>cañón proyector, altavoces y portátiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contamos también con 2 aulas de informática con 11 ordenadores de sobre mesa cada una. • Contamos con 21 ordenadores portátiles, 18 tablet a disposición del profesorado para utilizar con los alumnos, y 8 robot para trabajar la robótica. • Además este curso contamos con una impresora en 3D, ya que estamos participando en el PIE CREA. • El centro cuenta con un espacio CLAUSTRO, además del aula virtual dentro del espacio educacyl, donde los maestros compartimos recursos digitales. • Todos los cursos se dedica una partida presupuestaria para la adquisición de material TIC, aunque se supone que no se debe hacer ya que no se puede presupuestar nada en el concepto 207 (mobiliario y equipo) • WIFI
Actuaciones de mejora		
Estructuras y órganos de gestión del	Documentos institucionales	Infraestructuras y recursos

contexto tecnológico-educativo		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Implicar a todo el profesorado en la gestión y utilización de las TIC, y que la Comisión TIC sea impulsora y aglutinadora de dicha gestión. <input type="checkbox"/> Implicar a todos los profesores en la formación competencial propia y de los alumnos, de tal manera que llegue un momento en que el refuerzo TIC no sea necesario. <input type="checkbox"/> Programar conjuntamente los refuerzos TIC entre el profesor de refuerzo y el profesor tutor. <input type="checkbox"/> Promover el conocimiento por parte de la Comunidad Educativa del trabajo realizado por los alumnos con el Programa RED XXI, por ejemplo a través de exposiciones de los alumnos tanto a familias como a compañeros del colegio 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Incluir en los demás documentos de centro la utilización de las TIC, tales como el plan de convivencia, plan de acción tutorial, plan de lectura, plan de atención a la diversidad... <input type="checkbox"/> Actualizar y mejorar el RRI en cuanto a la utilización de aplicaciones de comunicación entre los miembros de la Comunidad Educativa. <input type="checkbox"/> Elaborar unos estándares mínimos de aprendizaje que desarrollen la competencia TIC en los cursos de infantil, 1º a 4º.. <input type="checkbox"/> Hacer hincapié en la lectura y cumplimiento de lo dispuesto en las programaciones didácticas con respecto a la competencia TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Digitalizar prioritariamente el aula de informática del edificio de la C/ San Fernando, dotándole de cañón proyector, pantalla y altavoces. <input type="checkbox"/> Investigar aplicaciones de utilización en el aula para favorecer los aprendizajes, aunque sean de pago, por ejemplo: liveworksheets, . <input type="checkbox"/> Utilizar herramientas como pocket para hacer un repositorio de enlaces con recursos educativos.

6.2.-PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Objetivos Generales:













- Incluir de una manera real y efectiva las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje, actualizando programaciones didácticas y documentación del centro con plena integración TIC.
- Fomentar la creación y puesta en común de materiales interactivos en entornos virtuales.
- Afianzar el uso de aulas virtuales, espacios virtuales de aprendizaje, redes sociales educativas, aplicaciones educativas... por alumnos y profesores como herramienta de publicación y compartición de contenidos, así como de comunicación entre profesor y alumnos y entre alumnos.

- Avanzar en el uso de formatos de evaluación que integren las TIC.
- Convertir las TIC en un elemento imprescindible en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos, siendo éstos cada vez más autónomos en su uso y manejo.
- Organizar espacios y recursos TIC con el fin de favorecer el acceso de todos los alumnos y profesores a ellos.
- Proporcionar un rápido acceso a los documentos y recursos de centro compartidos en entornos virtuales a los nuevos miembros de la Comunidad Educativa
- Priorizar la instalación y configuración de la red dentro del programa ESCUELAS CONECTADAS.
- Convertir las aulas de informática en centros de recursos TIC, y dinamizadoras de la actividad del centro junto con las bibliotecas.

Situación de partida

Integración curricular de las TIC	Criterios Metodológicos y didácticos	Modelos didácticos y metodológicos en el uso de recursos y servicios digitales.
<ul style="list-style-type: none"> 🖥 El profesorado es consciente de lo dispuesto en las programaciones didácticas con respecto a la competencia TIC, y generalmente se aplica en el aula. 🖥 Los refuerzos TIC han pasado a trabajar específicamente competencia digital, se han programado conjuntamente entre los profesores que lo imparten, y, además esta programación consta en PGA. 🖥 Se realizan bastantes trabajos utilizando las TIC, que quizá, no son publicitados lo suficiente, aunque en nuestra web existe una sección para este fin. 🖥 En la medida en la que se han ido 	<ul style="list-style-type: none"> 🖥 En la metodología se ha hecho imprescindible las TIC en el aula, sobre todo PDI, portátil, y en menor frecuencia táblet. 🖥 Se utiliza por acuerdo del Claustro la aplicación TEAMS, no sólo para alumnos confinados, sino también en las aulas, de hecho se está enseñando su utilización en los refuerzos TIC. Cada maestro tiene su grupo de TEAMS con su aula. 🖥 El aula virtual está disponible para todos los cursos, pero aún no se utiliza, también está programada la enseñanza a los alumnos en los refuerzos TIC. 🖥 En el aula virtual hay un grupo llamado sala de profesores donde 	<ul style="list-style-type: none"> 🖥 Los recursos digitales están en la aplicación sharepoint, de acceso a todo el claustro. 🖥 Los recursos espaciales están organizados para que cada grupo visite, al menos una vez a la semana el aula de informática, y se utilicen los recursos TIC sin que existan problemas de coincidencias. 🖥 Todos los maestros utilizan el libro digital para impartir las sesiones aunque suele haber problemas de conectividad, que esperemos se solucionen con el proyecto ESCUELAS CONECTADAS. 🖥 Hay problemas de conectividad con los dispositivos digitales (Tablet), ya que la red no soporta el que todos

<p>modificando los distintos planes y programas del centro se han ido introduciendo cambios sobre las TIC, prácticamente en casi todos los planes existe la presencia de las TIC.</p> <p>🖥️ La existencia de dispositivos digitales móviles hace que haya aumentado su utilización en el aula, y los profesores buscan cada vez más aplicaciones y recursos para la utilización por parte de los alumnos. En este sentido, el centro solicitó la aplicación smile and learn</p>	<p>están colgados todos los documentos que se pueden necesitar, y también están en la aplicación SHAREPOINT.</p> <p>🖥️ Algunos recursos materiales que se utilizan están digitalizados, a disposición del profesorado en SHAREPOINT en el grupo CLAUSTRO CEBREROS, dentro del office 365.</p>	<p>se conecten a la vez, por lo que esto nos obliga a compartir los recursos.</p> <p>🖥️ También hay problemas con el uso de los minipc porque no funcionan correctamente. Son muy antiguos.</p> <p>🖥️ En ambos edificios hay aulas donde no llega la señal WIFI, y en otras hay veces que no tiene conexión.</p>
Actuaciones de mejora		
Integración curricular de las TIC	Criterios Metodológicos y didácticos	Modelos didácticos y metodológicos en el uso de recursos y servicios digitales.
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Afianzar y extender la utilización de aplicaciones como smile and learn, liveworksheets, leocyl... para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. <input type="checkbox"/> Seguir modificando planes y programas e incluyendo cuestiones relativas a las TIC, en los planes que falten: plan de convivencia, PAT, RRI (relativo a la seguridad digital) <input type="checkbox"/> Compartir las producciones digitales, trabajos digitales de los alumnos y de los profesores en la sección de 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizar el aula virtual, como entorno para compartir recursos, y como entorno de aprendizaje de los alumnos. <input type="checkbox"/> Afianzar la utilización de la aplicación TEAMS en las aulas, no perdiendo su uso después de la situación COVID. <input type="checkbox"/> Ampliar la utilización de los recursos TIC como medio para mejorar los aprendizajes de los alumnos, que se convierta en algo necesario en las aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Potenciar la elaboración de recursos interactivos por parte del profesorado y animarles a compartirlos en los espacios habilitados para ello <input type="checkbox"/> Mejorar la conectividad, la red, el ancho de banda para que se puedan conectar varios dispositivos a la vez. <input type="checkbox"/> Mejorar la infraestructura del wifi para que llegue a todas las aulas de ambos edificios. <input type="checkbox"/> Fomentar la utilización de las aulas de informática como centro de

<p>nuestra web “Nuestros trabajos digitales” para publicarlo y darlo a conocer al resto de la Comunidad educativa y confianza digital), PAD.</p> <p><input type="checkbox"/> Potenciar la lectura digital utilizando la aplicación LEOCYL.</p>		<p>recursos y apoyo para los aprendizajes.</p>
<p align="center">Situación de partida</p>		
<p>Organización dinámica de grupos</p>	<p>Criterios de centro sobre competencia digital</p>	<p>Plan de selección de recursos.</p>
<ul style="list-style-type: none">  Se está trabajando la competencia TIC en clase en los grupos de 5º y 6º, ya que cuentan con los minipc en el aula y es más fácil organizarse.  En los grupos de 1º a 4º se trabaja fundamentalmente en los refuerzos TIC, y se utiliza la fórmula de los desdobles para contar con un dispositivo por alumno, y no saturar la red.  Los tutores en el aula también trabajan la competencia digital, pero en menor medida, ya que no se pueden compartir dispositivos.  Las aulas de informática tienen una asignación horaria, para no coincidir los grupos. Cada grupo cuenta con una sesión semanal. 	<ul style="list-style-type: none">  En la PGA consta la programación de cómo se va a trabajar la competencia TIC de los alumnos.  En los grupos de 5º y 6º los tutores en su programación de aula son quienes lo tienen reflejado.  Se prioriza el que los alumnos aprendan competencia digital en sí: uso y manejo de dispositivos digitales, ordenadores, tablet, principales aplicaciones, office 365, espacio educa.  En los grupos de 1º a 4º, e infantil se han elaborado documentos con los estándares de aprendizaje a conseguir con los alumnos. Se presentan los siguientes enlaces: 	<ul style="list-style-type: none">  Los recursos digitales para el profesorado se encuentran compartidos en el espacio educa utilizando la aplicación SHAREPOINT, y también en el aula virtual, dentro de la sala de profesores.  El centro tiene habilitada una cuenta en mypocket para guardar enlaces interesantes y también en pinterest, a las que todos los profesores tienen acceso.  En el caso del profesorado para la compartición de contenidos se lleva a cabo a través del correo electrónico, de onedrive, y también de whatsapp.  Estamos habilitados para utilizar la aplicación Smile and learn, pero

		tiene poco calado entre los profesores.
Actuaciones de mejora		
Organización dinámica de grupos	Criterios de centro sobre competencia digital	Plan de selección de recursos.
<input type="checkbox"/> Sustituir progresivamente el refuerzo TIC por la impartición de sesiones de competencia digital en el aula de informática por parte de todo el profesorado. <input type="checkbox"/> Organización horaria del aula de informática en función de la necesidad del profesorado para sus grupos	<input type="checkbox"/> Incluir aspectos sobre competencia digital en todos los documentos oficiales del centro. <input type="checkbox"/> Todo el profesorado trabaje el desarrollo de la competencia digital en todos los cursos, y en todas las áreas.	<input type="checkbox"/> Elaborar un inventario de recursos para que los profesores que se incorporan con nosotros conozcan cómo acceder a ellos, y puedan visualizarlos. <input type="checkbox"/> Potenciar el uso de APP's de recursos, por ejemplo smile and learn, liveworksheets <input type="checkbox"/> Progresar en la adquisición de APP's, aunque sean de pago, que puedan interesar al profesorado.
6.3.-FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL		
Objetivos Generales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar la creación y puesta en común de materiales interactivos en entornos virtuales ➤ Afianzar el uso de aulas virtuales, espacios virtuales de aprendizaje, redes sociales educativas, aplicaciones educativas... por alumnos y profesores como herramienta de publicación y compartición de contenidos, así como de comunicación entre profesor y alumnos y entre alumnos. ➤ Continuar con la formación del profesorado en todas las novedades, actividades de formación, utilidad de recursos relacionados con las TIC. ➤ Motivar el uso habitual de las TIC por los profesores y asistir diariamente en su aprendizaje, así como proporcionarles apoyo diario y continuo en su inmersión en TIC. ➤ Desarrollar programas formativos específicos para profesores. 		

➤ Desarrollar y fomentar programas de formación para familias.

Situación de partida

Competencias y habilidades TIC del profesorado: autoevaluación y diagnóstico.

El profesorado del centro se ha autoevaluado utilizando distintas herramientas:


1. SELFIE, la última vez que se hizo el ejercicio de autorreflexión fue en 2018.
3. Cuestionario de autoevaluación de la competencia digital disponible en la web del CFIE. Esta autoevaluación no se realiza periódicamente. Decir que en las últimas autoevaluaciones la mayoría del profesorado obtuvo un nivel avanzado.

La última autoevaluación que se ha realizado ha sido con motivo de la elaboración de este plan, y los resultados son:

- 40% de los profesores: Avanzado 2
- 40% de los profesores: Avanzado 1
- 20% de los profesores: Básico 2

Actuaciones, trayectorias formativas y estrategias de acogida del centro relativas a competencias digitales.

- 📄 En cursos anteriores hemos realizado diferentes formaciones, así como planes de formación en competencia digital, en este curso los profesores decidieron que querían descansar de formación TIC, y el plan de formación actual no es sobre competencia digital aunque sí lleva objetivos relacionados con las TIC, como la realización de un inventario digital.
- 📄 En los cursos 14-15, 15-16, 16-17, 17-18, tuvimos planes de formación en los que una de las vías era la competencia TIC.
- 📄 En todos los cursos desde el 14-15 hemos participado en convocatorias de FORMAPPS, tanto con dispositivos prestados como propios, y en PIE's: INGENIA, EXPLORA, CREA.
- 📄 De forma individual los profesores del centro han participado en distintas modalidades de OBSERVA_ACCIÓN, (DIGITALIZA-ACCIÓN), modalidad uno a uno.
- 📄 El centro participó en OBSERVA_ACCIÓN, CENTRO A CENTRO, con el CRA ALTO TIÉTAR, en la que aprendimos sobre la utilización que hacían de las tablet en el aula.
- 📄 El centro dispone de un documento de acogida virtual, en este curso compartido a través del espacio educa, y también para poder escanear un código QR, con el fin de no compartir papel por la situación COVID.

	<p> Formación entre iguales: Al inicio de curso, dentro del plan de acogida, se realiza una formación para todos los profesores, en la que se explica el espacio educa, en el que tenemos un grupo claustro, y la sala de profesores del aula virtual, así como los documentos allí almacenados. Este curso también se explicó la aplicación TEAMS.</p>
Actuaciones de mejora	
Competencias y habilidades TIC del profesorado: autoevaluación y diagnóstico.	Actuaciones, trayectorias formativas y estrategias de acogida del centro relativas a competencias digitales.
<p><input type="checkbox"/> Dotar de mayor sistematicidad a la autoevaluación de competencia digital del profesorado. Realizar al menos dos autoevaluaciones en el curso, una al principio y otra al final, haciéndolas coincidir con antes y después de la formación TIC del curso. La autoevaluación inicial también nos dará una referencia sobre la competencia TIC del profesorado ese curso y nos ayudará a planificar las distintas formaciones.</p>	<p><input type="checkbox"/> Concienciar al profesorado de la importancia de la vía digital en los planes de formación de centro, y siempre escoger un plan de formación, ya que las ventajas para el centro son mayores.</p> <p><input type="checkbox"/> Motivar al profesorado para realizar formación digital, conectando con sus intereses y haciéndoles comprobar que las TIC son facilitadoras de los procesos de enseñanza- aprendizaje</p> <p><input type="checkbox"/> Seguir participando en PIE's, siempre positivos para el centro, ya que suelen ir acompañados de recursos innovadores, que favorecen el desarrollo de la competencia digital de los alumnos.</p> <p><input type="checkbox"/> Ampliar el documento de acogida facilitando las contraseñas para trabajar con las aplicaciones, tales como Smile and learn, o el acceso a pinterest, o mypocket.</p>
6.4.- PROCESO DE EVALUACIÓN	

Objetivos Generales:

- Avanzar en el uso de formatos de evaluación que integren las TIC.
- Convertir las TIC en un elemento imprescindible en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos, siendo éstos cada vez más autónomos en su uso y manejo.
- Motivar el uso habitual de las TIC por los profesores y asistir diariamente en su aprendizaje, así como proporcionarles apoyo diario y continuo en su inmersión en TIC.
- Desarrollar programas formativos específicos para profesores.
- Desarrollar y fomentar programas de formación para familias.




Situación de partida

Procesos de aprendizaje

- 📄 En este curso, como ya se ha señalado anteriormente, se han elaborado los estándares de aprendizaje para los diferentes cursos, además de la programación que se hizo constar en PGA.
- 📄 Para la realización de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos se utilizan diferentes técnicas tales como la observación directa, así como la realización de tareas de competencia digital, como por ejemplo enviar un correo electrónico, realizar una videollamada...
- 📄 Las evaluaciones de los alumnos se han realizado a través de reuniones virtuales debido a la situación COVID, y las calificaciones se envían utilizando una tabla Excel por grupo que facilita el equipo directivo y se comparte por medios digitales.
- 📄 Los profesores tienen a su disposición un documento Excel, con los porcentajes de calificación de las diferentes destrezas que constan en las programaciones didácticas, para calcular automáticamente las calificaciones de los alumnos.
- 📄 A través de las TIC también se están haciendo cuestionarios de

Procesos de enseñanza

- 📄 Los profesores llevan a cabo una evaluación conjunta sobre su trabajo de la competencia digital, las herramientas e instrumentos digitales utilizados. Esta reflexión consta en la evaluación de la práctica docente realizada en enero y junio, por los distintos equipos de ciclo e internivel , y que se envía en la memoria final.

<p>autoevaluación (en los cursos más altos), empleando herramientas como FORMS, Kahoot o Plickers.</p>	
<p style="text-align: center;">Procesos organizativos</p> <p> Actualmente no se hace una valoración sistemática de la organización para la integración digital del centro. Sí que se reflexiona a nivel de equipo directivo, se aceptan sugerencias y propuestas de mejora de los distintos equipos de ciclo y de internivel, pero no hay nada sistemático, ni están definidos los instrumentos y estrategias, más allá de una reflexión conjunta.</p>	<p style="text-align: center;">Procesos tecnológico-didácticos</p> <p> La valoración de la estructura de las tecnologías, redes y servicios se realiza en los equipos internivel y de ciclo en el apartado de recursos TIC. Ahora mismo lo peor valorado son los minipc del programa RED XXI , y la conexión a Internet, que no llega a todos los puntos de ambos edificios.</p> <p> Esta evaluación se realiza a través de un proceso de reflexión conjunta en los equipos de maestros, y se hace constar en la evaluación de la práctica docente y en la memoria final de curso.</p>
Actuaciones de mejora	
<p style="text-align: center;">Procesos de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Establecer niveles de competencia didácticas que nos ayuden a evaluar el nivel de cada alumno. <input type="checkbox"/> Planificar conjuntamente todo el claustro, llegando a acuerdos sobre los estándares digitales mínimos que un alumno debe cumplir y relacionarlo con el grado de adquisición de la competencia digital. <input type="checkbox"/> Incluir todo ello en las programaciones didácticas, y en PGA, de tal manera que vayamos generando apartados específicos sobre competencia digital. <input type="checkbox"/> Favorecer la autoevaluación de los alumnos utilizando las TIC.. <input type="checkbox"/> Utilizar las TIC como instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los alumnos. 	<p style="text-align: center;">Procesos de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elaborar un cuestionario de evaluación de los procesos de enseñanza en cuanto a competencia digital, utilizando la aplicación FORMS. <input type="checkbox"/> Digitalizar el cuestionario de evaluación de la práctica docente, haciéndolo más sencillo, e incluyendo ítems específicos sobre competencia digital, utilizando la aplicación FORMS.

Procesos organizativos	Procesos tecnológico-didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elaborar conjuntamente una serie de criterios para evaluar la organización de la integración digital del centro. <input type="checkbox"/> Elaborar un cuestionario con la aplicación FORMS, sencillo y fácil de rellenar en el que cada profesor pueda plasmar las propuestas de mejora que considere oportunas. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Definir conjuntamente la mejor estrategia, y el mejor instrumento para hacer una valoración de la estructura de las tecnologías, redes y servicios. Ej: cuestionario, estándares, criterios <input type="checkbox"/> Elaborar un instrumento para realizar esta evaluación y sacar unas conclusiones claras, elaborando unas propuestas de solución factibles.

6.5.-Contenidos y currículo

Objetivos Generales:

- Incluir de una manera real y efectiva las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje, actualizando programaciones didácticas y documentación del centro con plena integración TIC
- Fomentar la creación y puesta en común de materiales interactivos en entornos virtuales
- Afianzar el uso de aulas virtuales, espacios virtuales de aprendizaje, redes sociales educativas, aplicaciones educativas... por alumnos y profesores como herramienta de publicación y compartición de contenidos, así como de comunicación entre profesor y alumnos y entre alumnos.
- Avanzar en el uso de formatos de evaluación que integren las TIC.
- Convertir las TIC en un elemento imprescindible en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos, siendo éstos cada vez más autónomos en su uso y manejo.
- Tomar conciencia de la importancia de la seguridad en la utilización de las TIC y generar destrezas y estrategias en los alumnos para valorar situaciones de riesgo en Internet.
- Utilizar programas y entornos que faciliten el aprendizaje de las diferentes áreas de contenido: Matemáticas, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Idiomas y resto de materias, y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas, y conocimientos de las mismas.
- Usar diferentes Apps, para potenciar los aprendizajes de los/as alumnos/as.
- Organizar espacios y recursos TIC con el fin de favorecer el acceso de todos los alumnos y profesores a ellos.
- Proporcionar un rápido acceso a los documentos y recursos de centro compartidos en entornos virtuales a los nuevos miembros de la Comunidad Educativa.

Situación de partida

Integración curricular de las TIC en las áreas como objeto, medio y acceso al aprendizaje.	Secuenciación de contenidos para la adquisición de competencia digital	Organización y estructuración de los recursos didácticos y servicios digitales para acceso a los contenidos de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="237 453 824 965">☞ Actualmente se ha avanzado mucho en la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La totalidad de los maestros utilizan la PDI como medio y acceso al aprendizaje, con la utilización del libro digital, y también se utilizan las TIC como objeto de aprendizaje porque se está trabajando esta competencia en los refuerzos TIC y se afianza en el aula. Además las TIC se emplean para apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje.<li data-bbox="237 970 824 1220">☞ Los alumnos cada vez son más capaces, desde edades muy tempranas, de seleccionar herramientas tecnológicas para obtener información y manejar diferentes programas para su uso en la vida escolar.<li data-bbox="237 1225 824 1327">☞ Cada vez más se utilizan las TIC en los procesos de evaluación de los alumnos, tanto para el registro de	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="893 453 1473 778">☞ Actualmente se realiza una pequeña programación incluida en PGA de los contenidos a trabajar en cuanto a competencia digital, y se han elaborado unos estándares de aprendizaje mínimos que los alumnos deben superar. También los maestros lo tienen más concreto en sus programaciones de aula.	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1543 453 2105 927">☞ Este centro dispone de dos aulas de informática, una en cada edificio, en las cuales hay en total 22 ordenadores de sobremesa y una pizarra digital en el edificio de la Avda de la Constitución. Se ha establecido un horario para que los grupos de alumnos puedan acudir al aula de informática sin solaparse. Si algún maestro quiere acudir a esta aula podrá hacerlo en las horas vacías en las que no se esté empleando para TIC.<li data-bbox="1543 932 2105 1327">☞ Las aulas que corresponden a tutorías del centro disponen de pizarras digitales y cada una tiene un ordenador asignado, para que cada docente tenga su propio equipo de trabajo. Actualmente todas las pizarras funcionan correctamente, aunque algunos cañones no tienen la resolución óptima para dar una calidad de imagen necesaria.

las evaluaciones como instrumento de evaluación con aplicaciones como Forms, Plickers o Kahoot.

- 🖥️ El centro dispone de 18 tablets. No están asignadas, sino que están a libre disposición de todo el profesorado que lo necesite para trabajar con sus alumnos. Están actualizadas y con aplicaciones instaladas. Están repartidas en ambos edificios. También se dispone de 9 robots, que se utilizan como recurso para trabajar el pensamiento computacional.
- 🖥️ En las aulas de 5º y 6º de primaria se encuentran los mini PCs, los cuales ya están algo obsoletos y esto dificulta el trabajo en el aula debido a que muchas veces se pausa su funcionamiento o van muy lentos.
- 🖥️ La conexión vía Wifi es buena, pero no excelente, ya que hay lugares en el centro donde apenas llega la señal y los docentes no pueden llevar a cabo sus clases empleando los recursos digitales. En las aulas donde la conexión es buena no hay problemas.
- 🖥️ Los recursos digitales están alojados en el aula virtual de acceso a todos los profesores.

Estructuración y acceso a los elementos didácticos	Definición actual del contexto tecnológico- didáctico de acceso a los contenidos.	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se comparten archivos con los alumnos a través de la plataforma TEAMS, aunque también está habilitada el aula virtual. <input type="checkbox"/> En el aula virtual existe una carpeta de recursos digitales que los maestros pueden visitar. <input type="checkbox"/> En mypocket se encuentran aquellos enlaces interesantes a los que, los maestros que lo desean, tienen acceso. <input type="checkbox"/> En las tablets se han instalado diferentes Apps de juegos educativos, así como las relacionadas con diferentes áreas (por ejemplo, smile and learn, Navio para poder trabajar contenidos en inglés). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Actualmente las conexiones Wifi en ambos edificios son buenas pero presentan algunas carencias, como que en algunas aulas no llega bien la señal lo que impide o dificulta la impartición de las áreas usando contenidos digitales. <input type="checkbox"/> El profesorado cuenta con el Aula Virtual a través del cual se comparten los documentos con los que trabajamos; tiene una buena aceptación. <input type="checkbox"/> Tras la situación vivida el curso pasado tanto alumnos como maestros hemos realizado una gran labor al haber optimizado el uso de la herramienta Teams, la cual actualmente se sigue empleando, cada docente cuando lo ve oportuno, enviando contenidos didácticos a los alumnos. 	
Actuaciones de mejora		
Integración curricular de las TIC en las áreas como objeto, medio y acceso al aprendizaje.	Secuenciación de contenidos para la adquisición de competencia digital	Organización y estructuración de los recursos didácticos y servicios digitales para acceso a los contenidos de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mejorar la competencia de los alumnos en cuanto al uso de las TIC se refiere, para poder llegar a emplear programas y APPS de forma autónoma. <input type="checkbox"/> Continuar con el avance, por parte del profesorado, de la inclusión de las TIC en el 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Todos los maestros realicen una misma secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital para cada uno de los niveles y se generen unos instrumentos de evaluación que sirvan para evaluar la competencia TIC del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aumentar la búsqueda y producción de recursos digitales y APP's, así como su publicidad entre el profesorado y su compartición, con el fin de incrementar su utilización. <input type="checkbox"/> Impulsar y dinamizar el aula de informática como centro de recursos digitales, y que, junto con la

<p>proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando cada vez más recursos digitales y APP's que facilitan y motivan los aprendizajes de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mayor utilización de las TIC en la evaluación de los alumnos, que en su mayor parte se realiza de forma tradicional. <input type="checkbox"/> Potenciar la utilización de la lectura digital en tablet con la aplicación leocyl, dándola a conocer a alumnos y profesores. 		<p>biblioteca sea impulsora de la actividad del centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mejorar la calidad de la red Wifi para que todos los dispositivos puedan estar conectados a la vez sin sufrir caídas de red, y que la conexión llegue correctamente a todas las aulas de ambos edificios para facilitar la tarea docente a los compañeros. Para ello estamos esperando la instalación de ESCUELAS CONECTADAS. <input type="checkbox"/> Animar al profesorado a compartir todos los recursos digitales y APP's que conocen y que les funcionan. <input type="checkbox"/> Aumentar el trabajo a través de recursos digitales y APP's, lo que motivará al alumnado en su trabajo día a día.
<p>Estructuración y acceso a los elementos didácticos</p>	<p>Definición actual del contexto tecnológico- didáctico de acceso a los contenidos.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Formación por parte de los docentes para poder conocer más herramientas y compartirlas para un mejor uso de las TIC. <input type="checkbox"/> Establecer horarios para compartir los recursos TIC, y lo que es más importante, aprender a utilizarlos, ya que muchos docentes conocen gran cantidad de recursos y no se comparte porque no existe el espacio horario para enseñárselo a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Formación del profesorado en el uso y manejo de aplicaciones que facilitan la comunicación y la compartición de recursos. <input type="checkbox"/> Realización de un inventario digital de recursos, que esté a disposición de todos los profesores. 	

- Establecer normas para el buen uso, manejo y funcionamiento de los recursos por parte de profesores y alumnos.



6.6.- COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL

Objetivos generales




- Fomentar la creación y puesta en común de materiales interactivos en entornos virtuales
- Afianzar el uso de aulas virtuales, espacios virtuales de aprendizaje, redes sociales educativas, aplicaciones educativas... por alumnos y profesores como herramienta de publicación y compartición de contenidos, así como de comunicación entre profesor y alumnos y entre alumnos.
- Proporcionar un rápido acceso a los documentos y recursos de centro compartidos en entornos virtuales a los nuevos miembros de la Comunidad Educativa.
- Seguir introduciendo mejoras en la web dado que es un instrumento de comunicación rápido, útil y atractivo para los diferentes sectores de la Comunidad Educativa, y muy importante en la situación vivida con el COVID-19.
- Desarrollar y afianzar vías de comunicación estrenadas recientemente: aplicaciones como TEAMS, WHATSAPP o google meet, y continuar también con las redes sociales.














Situación de partida

Definición del contexto actual del entorno de colaboración y comunicación de la comunidad educativa

-  Actualmente la comunicación utilizando las TIC, con la comunidad educativa ha logrado un gran avance. Debido a la situación de pandemia se nos dotó de un teléfono móvil para el centro en el que se crearon grupos de difusión con la aplicación WHATSAPP, a través de los cuales llegamos casi al 100% de las familias.
-  También se realizó una formación con familias para aprender el uso y manejo de la aplicación TEAMS, aula

Estructura del flujo de interacción, colaboración y comunicación de la comunidad educativa.

-  Entre profesorado- alumnado: comunicación directa, a no ser en caso de enseñanza a distancia que prioritariamente se utilizará la aplicación TEAMS, o aula virtual. También estamos utilizando los blog del centro.
-  Entre alumnado, el contacto directo en el aula fundamentalmente.
-  Entre equipo directivo- profesorado se utilizan varias vías: grupo de whatsapp, correo corporativo, grupo claustro en el

<p>virtual, además del acceso al correo electrónico de educa a través de la cuenta de sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none">  En torno al 75 % de las familias ya manejan TEAMS.  Fundamental en la comunicación con la comunidad educativa la web del centro y la red social TWITTER.  La comunicación entre profesores se da a través de un grupo de WHATSAPP, correo electrónico, y todas las reuniones se realizan a través de TEAMS, siguiendo las recomendaciones sanitarias. 	<p>espacio educa, aula virtual, TEAMS. Para la realización de documentos colaborativos se utiliza el office 365 on line.</p> <ul style="list-style-type: none">  Entre equipo directivo-comunidad educativa, se utilizan los grupos de difusión de WHATSAPP, TEAMS, TWITTER, WEB del centro, blogs del centro.
<p>Criterios y protocolos actuales de colaboración</p>	<p>Diagnóstico y valoración estructura, organización y servicios de colaboración e interacción.</p>
<ul style="list-style-type: none">  En el plan de digitalización del centro existen unos criterios establecidos de colaboración con la comunidad educativa.  Actualmente no existe ningún protocolo de colaboración, aunque las directrices que se dan es que se utilicen herramientas aprobadas por la junta dentro del office 365. 	<ul style="list-style-type: none">  En el centro no existen criterios establecidos, ni instrumentos para la valoración de los servicios de colaboración.  Para valorar si la comunicación es efectiva se utilizan las herramientas que las mismas aplicaciones disponen.
<p>Actuaciones de mejora</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Constituir un equipo coordinador de comunicación del centro cuya función principal será velar porque dicha comunicación sea fluida, la información llegue a todos los destinatarios y sea una información veraz. <input type="checkbox"/> Elaborar un Plan digital: comunicación externa e interna del centro en el que consten: <ul style="list-style-type: none">  Objetivos de los entornos de colaboración y comunicación.  A quién va dirigido y los canales de gestión e información.  Los estilos de comunicación.  Acciones y cronograma  Responsables y recursos 	





- Introducir mejoras en la web del centro para hacerla más atractiva, visual, y de fácil manejo para sus visitantes.
- Aumentar la presencia del centro en las redes sociales.
- desarrollar una app de centro por la que las familias tengan acceso fácil a la información que desea.

6.7.- INFRAESTRUCTURA

Objetivos generales

- Desarrollar programas formativos específicos para profesores.
- Desarrollar y fomentar programas de formación para familias.
- Elaborar y mantener un inventario actualizado del material TIC.
- Asegurar un fácil y rápido mantenimiento de los equipos.
- Elaborar un plan de actualización de equipos, haciendo pequeñas inversiones anuales en infraestructura.
- Organizar espacios y recursos TIC con el fin de favorecer el acceso de todos los alumnos y profesores a ellos.
- Proporcionar un rápido acceso a los documentos y recursos de centro compartidos en entornos virtuales a los nuevos miembros de la Comunidad Educativa.
- Convertir las aulas de informática en centros de recursos TIC, y dinamizadoras de la actividad del centro junto con las bibliotecas, promoviendo la lectura digital y el uso de la aplicación LEOCYL.
- Convertir el aula de informática del edificio de la C/ San Fernando, esta de forma prioritaria, y otras que se pudieran necesitar (aula de música) en “digitales”: instalar proyector, ordenador, altavoces.
- Realizar inversiones anuales en infraestructura TIC y en reposición de equipos obsoletos.
- Priorizar la instalación y configuración de la red dentro del programa ESCUELAS CONECTADAS.

Situación de partida

Definición de equipamiento y software	Redes y servicios de aula y entornos directos de aprendizaje	Redes y servicios de centro
<ul style="list-style-type: none">  En el centro existen dos aulas de informática con 11 ordenadores de sobremesa cada una, y en una de ellas también hay una PDI.  Existen 18 tablet repartidas en ambos edificios para su utilización por parte 	<ul style="list-style-type: none">  En casi todas las aulas hay conexión al wifi, pero hay aulas donde no llega y esto dificulta bastante la utilización de las TIC. 	<ul style="list-style-type: none">  En ambos edificios hay línea ADSL, wifi, pero no llega a todas las aulas, ni soporta la conexión de todas las tablet a la vez. Soporta como mucho 6, lo que dificulta el trabajo porque o bien

<p>del profesorado.</p> <ul style="list-style-type: none"> 🖥️ Existen 9 robot (escornabot y Next) para iniciar a los alumnos en la robótica y el pensamiento computacional. 🖥️ Se ha realizado la adquisición de gafas virtuales, cámara de 360 ° e impresora 3 D para utilizar en el apoyo y motivación de los alumnos al aprendizaje. 🖥️ Hay 18 aulas digitalizadas con PDI, altavoces y portátil. 🖥️ Contamos con 21 ordenadores portátiles, casi uno por profesor. 🖥️ Existen minipc, uno por alumno de 5º y 6º. En este momento 72. 🖥️ Todos los dispositivos cuentan con aplicaciones y programas para trabajar los contenidos con los alumnos. Entre ellas Smile and learn, leocyl, plickers, genially, también se utilizan otras on line, como liveworksheets, kahoot... 🖥️ Existe un presupuesto pequeño anual dedicado a la adquisición de recursos TIC. 		<p>hay que compartir tablet, o bien hay que desdoblarse a los alumnos.</p>
<p>Redes y servicios globales e institucionales</p>	<p>Documento tecnológico de centros, redes y servicios</p>	<p>Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y uso educativo</p>
<ul style="list-style-type: none"> 🖥️ En el edificio de la Avda de la Constitución se cuenta con una línea VPN, que facilita bastante la 	<ul style="list-style-type: none"> 🖥️ Existe un documento con todos los datos de acceso de la línea VPN, pero no de las demás líneas. 	<ul style="list-style-type: none"> 🖥️ Todos los alumnos de infantil, 1º, 2º, 3º y 4º visitan las aulas de informática, al menos una vez a la

<p>administración del centro porque la velocidad es mayor..</p>		<p>semana para trabajar la competencia TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los alumnos de 5º y 6º funcionan con los minipc casi a diario, aunque muchas veces se valora el que <input type="checkbox"/> Las tablet también se utilizan frecuentemente. <input type="checkbox"/> Los maestros diariamente necesitan conexión a Internet para sus actividades en el aula. <input type="checkbox"/> Los mayores impedimentos para trabajar con las TIC en este momento son la lentitud de los minipc, y en este curso la ausencia de visitas de los maestros colaboradores de RED XXI, y la ausencia de red en algunas zonas del centro.
---	--	--

Actuaciones de mejora

<p align="center">Definición de equipamiento y software</p>	<p align="center">Redes y servicios de aula y entornos directos de aprendizaje</p>	<p align="center">Redes y servicios de centro</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El presupuesto TIC no solo dedicarlo a la adquisición de infraestructura, que también, si no también dedicarlo a la adquisición de APP's y software, que los profesores planteen. <input type="checkbox"/> Digitalizar el aula de informática del edificio de la C/ San Fernando, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mejorar la conectividad en las aulas, para ello estamos esperando a que nos llegue ESCUELAS CONECTADAS. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mejorar la conectividad en las aulas, para ello estamos esperando a que nos llegue ESCUELAS CONECTADAS.

<p>dotándole de pizarra digital, proyector y altavoces.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Planificar la adquisición de nuevos recursos digitales para las bibliotecas como paneles digitales. <input type="checkbox"/> Solicitar cambio de MiniPCs o una revisión a fondo ya que se están quedando obsoletos. <input type="checkbox"/> Mejorar la resolución de algunos cañones empleados para el uso de las pizarras digitales <input type="checkbox"/> Aumentar el número de dispositivos (tanto PCs de sobremesa/portátiles como tablets) para que todos los alumnos de un aula puedan disponer de uno en la misma sesión, ya que a día de hoy hay aulas con un gran número de alumnado donde no es posible. 		
<p>Redes y servicios globales e institucionales</p>	<p>Documento tecnológico de centros, redes y servicios</p>	<p>Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y uso educativo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mejorar la conectividad en las aulas, para ello estamos esperando a que nos llegue ESCUELAS CONECTADAS. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ampliar el documento existente con los datos de todas las líneas que existen en el centro, así como contraseñas, redes wifi, etc... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Convertir el aula de informática en un centro de recursos digitales, al que los maestros puedan acudir para buscar lo que necesiten. Convertirlo en un lugar más agradable, dinamizarla y que sea impulsora de la actividad del centro.

- | | | |
|--|--|--|
| | | <input type="checkbox"/> Realizar un inventario exhaustivo de los recursos digitales al que todos tengamos acceso. |
|--|--|--|

6.8.- SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL

Objetivos generales

- Fomentar la creación y puesta en común de materiales interactivos en entornos virtuales
- Afianzar el uso de aulas virtuales, espacios virtuales de aprendizaje, redes sociales educativas, aplicaciones educativas... por alumnos y profesores como herramienta de publicación y compartición de contenidos, así como de comunicación entre profesor y alumnos y entre alumnos.
- Convertir las TIC en un elemento imprescindible en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos, siendo éstos cada vez más autónomos en su uso y manejo.
- Tomar conciencia de la importancia de la seguridad en la utilización de las TIC y generar destrezas y estrategias en los alumnos para valorar situaciones de riesgo en Internet.
- Continuar con la formación del profesorado en todas las novedades, actividades de formación, utilidad de recursos relacionados con las TIC.
- Motivar el uso habitual de las TIC por los profesores y asistir diariamente en su aprendizaje, así como proporcionarles apoyo diario y continuo en su inmersión en TIC.
- Desarrollar programas formativos específicos para profesores.
- Desarrollar y fomentar programas de formación para familias.
- Usar diferentes Apps, para potenciar los aprendizajes de los/as alumnos/as.
- Convertir las aulas de informática en centros de recursos TIC, y dinamizadoras de la actividad del centro junto con las bibliotecas.
- Proporcionar un rápido acceso a los documentos y recursos de centro compartidos en entornos virtuales a los nuevos miembros de la Comunidad Educativa.
- Seguir introduciendo mejoras en la web dado que es un instrumento de comunicación rápido, útil y atractivo para los diferentes sectores de la Comunidad Educativa, y muy importante en la situación vivida con el COVID-19.
- Blindar la red del centro haciéndola más segura con una contraseña más robusta, para poder evitar así ciertos incidentes (utilización de la red desde fuera del centro).

➤ Priorizar la instalación y configuración de la red dentro del programa ESCUELAS CONECTADAS.

Situación de partida

Estructura organizativa de seguridad y responsabilidad	Definición de contexto de almacenamiento de datos	Estrategias de seguridad de servicios, redes y equipos
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Actualmente toda la responsabilidad de protección de datos personales y documentos institucionales recae sobre el equipo directivo. ☐ En cuanto a los recursos de enseñanza aprendizaje, la responsabilidad es compartida con los responsables TIC, y web. ☐ En los eventos abiertos a la participación de la Comunidad Educativa se informa puntualmente sobre la normativa de protección de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Todos los datos disponibles on line se encuentran en las herramientas del office 365: onedrive, sharepoint, aula virtual. ☐ Los datos off line se encuentran bajo custodia de los maestros, tutores fundamentalmente y equipo directivo. ☐ Anualmente las familias firman el consentimiento o no consentimiento de la publicación de imágenes, voz de los alumnos, acorde al modelo oficial. Estas autorizaciones se encuentran bajo custodia del equipo directivo. ☐ El equipo directivo elabora anualmente una tabla con los alumnos que no autorizan la captación de imágenes, voz... para tenerlo presente en caso necesario. ☐ Si se realizan actividades distintas a las nombradas en la autorización se solicita un nuevo consentimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Todos los equipos y dispositivos., disponen de contraseñas que conocen los maestros, al igual que la wifi, fotocopiadora...
<p>Actuaciones de formación y concienciación de los usuarios</p>	<p>Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En cuanto a los alumnos se celebra el día de la Internet Segura, en el que se realizan talleres sobre la seguridad y confianza digital en las aulas. <input type="checkbox"/> Los alumnos de 4º, 5º y 6º reciben las charlas del plan director sobre riesgos en Internet, con muy buena acogida por su parte. <input type="checkbox"/> A las familias se les oferta esta formación pero no suelen querer participar, y cuando las hay, la asistencia es mínima. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Actualmente no existen unos criterios de evaluación sobre seguridad de datos, redes y servicios, somos conocedores de la importancia y de la normativa de protección de datos, y se tratan con sumo cuidado, pero no existe nada por escrito. 	
Actuaciones de mejora		
Estructura organizativa de seguridad y responsabilidad	Definición de contexto de almacenamiento de datos	Estrategias de seguridad de servicios, redes y equipos
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los profesores tomen conciencia de la responsabilidad individual en la protección de datos y en su custodia. <input type="checkbox"/> Todos los maestros se impliquen en la responsabilidad sobre los recursos disponibles y su buena utilización. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tomar conciencia de la responsabilidad que supone el custodiar datos off-line sobre los alumnos. <input type="checkbox"/> Ser más cuidadosos con las publicaciones que se pueden llegar a hacer en cuentas personales de los maestros. <input type="checkbox"/> Establecer unas normas de centro que regulen la difusión de producciones de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elaborar un inventario de contraseñas de todos los equipos, tablet, cuentas de centro, wifi, fotocopiadora...
Actuaciones de formación y concienciación de los usuarios	Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos.	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Formación a los profesores sobre seguridad y confianza digital. <input type="checkbox"/> Continuar con la concienciación de los alumnos sobre los riesgos en Internet, así como de la importancia de las 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elaborar un documento en el que consten unos criterios, así como instrumentos de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios. <input type="checkbox"/> Potenciar el conocimiento por parte de la Comunidad 	

contraseñas.

- Continuar potenciando la implicación de las familias y ofertando formación en estos temas.

Educativa de la normativa de protección de datos.

7.- EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN

7.1.- Estrategias de seguimiento y evaluación del plan.

El seguimiento del Plan TIC se hará de forma trimestral en las reuniones de la Comisión TIC, en las que se valorarán si se han conseguido o no los objetivos propuestos en las distintas actuaciones de mejora en las diferentes líneas de actuación.

Al inicio de curso se hará una valoración del Plan TIC para hacer modificaciones pertinentes en cuanto a su aplicación, y se introducirán estas actuaciones en la PGA.

Al finalizar el curso se realizará una valoración final de su aplicación, recogiendo las aportaciones del Claustro de profesores y del Consejo Escolar, constanding un informe en la memoria final de curso.

Parte del profesorado ha realizado la autoevaluación de sus competencias digitales mediante el cuestionario de evaluación de la Junta de Castilla y León, con el fin de solicitar la formación adecuada en función del grado de competencia digital.

La revisión del Plan será anual con el fin de ajustar los objetivos a los nuevos cursos.

7.2.- Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan.

Para la evaluación del plan se utilizarán las casillas que están en cada actuación de mejora. Se valorará con una escala de color: blanco (no iniciado), rojo (no conseguido), amarillo (en proceso), verde (conseguido). En el apartado de observaciones se hará constar todo aquello que sea importante señalar en la consecución de los objetivos propuestos.

Al finalizar cada sesión de evaluación se firmará la revisión del plan en las últimas hojas del mismo.

7.3.- Indicadores de evaluación del plan

Los indicadores de evaluación de las distintas dimensiones del plan son los siguientes. Al finalizar el plan TIC, que será aprobado para un periodo de 4 años se evaluará siguiendo la siguiente tabla, en términos de conseguido (C), no conseguido (NC), en proceso (EP):

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	DIMENSIÓN TECNOLÓGICA.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se ha aumentado la frecuencia en la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, actualizando programaciones didácticas y documentación del centro con plena integración TIC ➤ Se han creado materiales interactivos en entornos virtuales ➤ Se ha aumentado la frecuencia en la utilización de aulas virtuales, espacios virtuales de aprendizaje, redes sociales educativas, aplicaciones educativas... por alumnos y profesores como herramienta de publicación y compartición de contenidos, así como de comunicación entre profesor y alumnos y entre alumnos. ➤ La evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se ha elaborado un inventario actualizado del material TIC. ➤ Se ha elaborado un plan de actualización de equipos. ➤ Los espacios y recursos TIC están organizados y profesores y alumnos tienen acceso a ellos. ➤ Los nuevos miembros de la Comunidad Educativa tienen un acceso rápido y eficaz a los documentos y recursos del centro en entornos virtuales. ➤ Las aulas de informática se han convertido en centros de recursos TIC, y son dinamizadoras de la actividad del centro junto con las bibliotecas. ➤ Se han introducido mejoras en la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se han digitalizado aulas. ➤ Se han realizado inversiones anuales en infraestructura TIC y en reposición de equipos obsoletos. ➤ La red del centro es más segura. ➤ El programa de ESCUELAS CONECTADAS funciona plenamente en el centro

<p>se realiza utilizando formatos TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las TIC son un elemento imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. ➤ Alumnos y profesores son conscientes de la importancia de la seguridad en la utilización de las TIC y valoran situaciones de riesgo en Internet. ➤ El profesorado ha realizado formación en TIC. ➤ Los profesores están satisfechos con el apoyo recibido en su inmersión en TIC. ➤ Se han realizado programas de formación para familias. ➤ Se han utilizado programas y entornos que faciliten el aprendizaje de las diferentes áreas de contenido: Matemáticas, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias 	<p>web, y la comunidad educativa la utiliza como un instrumento de comunicación rápido, útil y atractivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se utilizan como vías de comunicación aplicaciones como TEAMS, WHATSAPP o google meet, y también las redes sociales. 		
---	--	--	--

<p>Sociales, Idiomas y resto de materias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se han utilizado diferentes Apps, para potenciar los aprendizajes de los/as alumnos/as: smile and learn, leocyl, liveworksheets. .. ➤ La comunidad educativa utiliza y maneja TEAMS, Aula Virtual u otras plataformas de forma adecuada. ➤ Las aulas de informática funcionan como centros de recursos TIC, y son dinamizadoras de la actividad del centro. 				
--	--	--	--	--

7.4.- Evaluación respecto a la comunidad educativa.

Para que la evaluación sea más eficaz, de cara a la comunidad educativa se utilizarán diferentes formularios generados con la aplicación FORMS, en los que se valoren los indicadores arriba señalados, utilizando un lenguaje más sencillo para familias y alumnos. Será un formulario para cada sector de la Comunidad Educativa, del sector de los alumnos solo lo realizarán los alumnos de 5º y 6º que son tienen mayor competencia digital y son más autónomos.

8.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.

8.1.- Conclusiones sobre la aplicación y desarrollo del Plan TIC de centro.

Este Plan TIC pretende unir los esfuerzos de la Comunidad Educativa del CEIP MORENO ESPINOSA para adaptarse a una sociedad en la que cada vez son más importantes las Tecnologías de la Comunicación y la Información.

El Plan estará en revisión permanente y abierto a cualquier sugerencia de mejora que se puede hacer llegar por cualquiera de las vías de comunicación con el centro.

8.2.- Actuaciones y estrategias previstas para la ampliación y mejora del Plan en los próximos cursos.

Actualmente y dado el grado de ampliación del plan TIC, con respecto al anterior, y teniendo en cuenta el ritmo de consecución de los objetivos propuestos que hemos llevado hasta ahora, para conseguir los objetivos y realizar las actuaciones aquí previstas, prevemos que este plan será para los próximos 4 cursos.

A medida que vayamos consiguiendo actuaciones de mejora, el claustro elaborará una serie de reflexiones al finalizar cada curso que constará en las propuestas de mejora de la memoria final, y servirán para ir mejorando este plan.